



TABORSCHOOL AALTER-BRUG

*Middelweg 105*

*Sint-Godelievestraat 24*

**9880 AALTER**

taborschoolaaltebrug@taborscholen.be

www.taborscholen.be



**Broeders van Liefde**  
ONDERWIJS EN ZORG

# DE ONTHAALBROCHURE HET OPVOEDINGSPROJECT



# Jaarthema '21-'22: „Samen naar de TOP”

“Samen is zoveel rijker”

Komend schooljaar zullen we, misschien nog meer dan voorheen onze nadruk leggen op het SAMEN zijn, SAMEN spelen, SAMEN leven en SAMEN leren. Het mag een beetje meer zijn. We benadrukken graag dat we “Samen de top willen bereiken!”. SAMEN kunnen we veel meer. SAMEN bereiken we veel meer. We nemen je mee om SAMEN met ons op pad te gaan, ook mama, papa, oma of opa stappen met ons mee. Met ons jaarthema leggen we enkele specifieke klemtonen die zichtbaar zijn in onze schoolwerking.

## “SAMEN “

“SAMEN” is één van de belangrijkste pijlers geworden van onze werking. We beklemtonen “SAMEN” omdat we ervan overtuigd zijn dat :

- ...we samen sterker staan dan alleen. ( COÖPERATIEF LEREN )
- ...samenwerken zoveel meer voldoening geeft.
- ...we geloven dat WIJ meer is dan de som van IK+JIJ.
- ...we in verbondenheid met elkaar iedereen willen optillen naar zijn/haar zone vannaaste ontwikkeling.
- ...we enkel door samen te werken, **duurzaam onderwijs voor de 21ste eeuw** vorm kunnen geven.



## ... naar de TOP!

We willen dat iedereen de top bereikt, elk op zijn eigen manier of met eigen hulpmiddelen. Welke weg er naar de top ook gekozen wordt, er staan overal begeleiders klaar om aan te moedigen, uit te dagen en te ondersteunen. (INSPANNING en COACHING )

## ... met ZILL

U weet wellicht dat wij volop bezig zijn met de afstemming van onze lessen op een nieuw leerplan. Het heet ZILL en dat is de afkorting van “Zin In Leren, Zin In Leren”.



Hiervoor implementeerden we al enkele nieuwe methodes. Met “Wiskanjers” werken we ondertussen aan de ontwikkeling van het wiskundig denken. Vorig schooljaar zijn we gestart met “Taalkanjers” waardoor we hoofdzakelijk de taalontwikkeling bevorderen.

Met de “Open Wereld 2.0” van de uitgeverij Averbode ontwikkelen we de oriëntatie op de wereld. Hierdoor krijgen de leerlingen de tijdschriften van Averbode (zonnekind, zonnestraal en zonneland) gratis. Dit past tevens ook in het kader van ons talenbeleidsplan waarmee we het lezen bij onze kinderen promoten.

### ...“LEER ONS ZELF DE TOP TE BEREIKEN”

Hier leggen we een link naar het ontwikkelveld “initiatief en verantwoordelijkheid” in het nieuwe leerplan.

*“Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen. Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin, kan dingen onderzoeken en ben creatief.”*

Het is belangrijk dat kinderen initiatief en eigen beslissingen durven nemen en dat ze dat op een verantwoorde manier leren te doen. Daarom nodigen we ze veelvuldig uit tot kiezen, waardoor ze vrijheid van denken ervaren. Met die vrijheid moeten ze op een verantwoorde wijze leren omgaan, met respect voor de anderen.



We onderscheiden deze thema's :

Zelfstandig leren zijn, een onderzoekende houding leren aannemen, creatief en ondernemend zijn, gezond en veilig leven en duurzaam leren leven.

In de kleuterschool wordt dit dag in dag uit en op elk moment gestimuleerd. In de lagere school ook, maar de meest gerichte inspanningen worden hier geleverd vanuit de lessen Wero.

## OVER BOOMHUTTEN EN PADDENSTOELEN...

Voor het derde jaar organiseren we onze “tweeklassige kleuterschool”.

We bekijken de 2 kleuterklassen als één groot lokaal met 2 ruimtes : de boomhut en de paddenstoel. Onze kleutertjes bekijken we als één groep met daar in muisjes, uiltjes en vosjes. In onze benadering van de kinderen groeperen we ze telkens weer anders: de ene keer gemengd, de andere keer volgens hun dierennaam en nog een andere keer de jongste en de oudste,... De inspiratie werd ons ingegeven door het nieuwe leerplan ZILL en door de diverse scholen die we bezochten de voorbije schooljaren. Elke kleuter krijgt de kans om op eigen tempo te ontwikkelen.



## SAMEN KNAP !

Met het jaarthema in het achterhoofd, bouwen we verder aan ons ‘SAMEN KNAP PLAN’. Daarin ligt de klemtoon hoofdzakelijk op het zich goed voelen op school (werken aan sociale vaardigheden d.m.v. leerlingenparticipatie, speelplaatswerking, maandopeners, vieringen, ...). SAMEN KNAP ook in de klas!

Samenwerken doen we heel vaak ook met [externe partners](#). Onze ouderraden zijn daar in de eerste plaats een voorbeeld van, maar we werken zeker ook samen met vele andere organisaties zoals de parochie, de Toevlucht, het OCMW, de Katrol, de gemeentelijke diensten met hun nieuwe initiatieven rond ‘Het huis van het kind’ en vele andere....

We proberen ook die samenwerking te optimaliseren!

[Leerlingenparticipatie én ouderparticipatie](#) zijn prioritair bij het verfijnen van ons ‘SAMEN KNAP PLAN’. Wie ideeën heeft om ouderbetrokkenheid concreet te maken, mag ze steeds doorgeven.

## Het schoollied: “Een nieuwe start.”

Vandaag is het de dag! We nemen nu een nieuwe start.  
Geef elkaar een hand, we gaan als een grote groep op pad!  
Een nieuw avontuur. Ik voel de spanning in m'n buik.  
Taborschool Aalter-Brug is klaar voor deze nieuwe start.

### Refrein

En ik zeg kom! Doe jij ook maar mee!!  
Ik voel het kriebelen hier binnenin.  
En ik zeg kom! Doe jij ook maar mee!!  
Wij zijn klaar voor dit nieuw avontuur!

Geloof in jezelf,  
Er is hier echt wel veel talent!  
Hier bij ons op de Taborschool.  
(X2)



### Intermezzo

Spelen met elkaar, we voelen ons hier echt wel thuis!  
Op school samenwerken is hier echt het grote plan!  
Voor groot en ook voor klein. Wij zijn er voor iedereen!  
Taborschool Aalter-Brug is klaar voor deze nieuwe start.

### Refrein

### Intermezzo

Geloof in jezelf,  
Er is hier echt wel veel talent!  
Hier bij ons op de Taborschool.  
(X2)



Klaar voor!  
Klaar voor!  
Klaar voor een nieuwe start!

# Onderwijs in de geest van TABOR:

## Ontmoetend onderwijs.

### Een christelijk opvoedingsproject

Onze school behoort tot de scholengemeenschap "Op-weg". Op weg naar TABOR, blijven op TABOR en uitvliegen van TABOR.



TABOR een naam voor een tijdelijke verblijfplaats. De school die haar naam ontleent aan de berg Tabor, in het noorden van Israël. De "Taborberg" is door zijn relatieve hoogte een voor **iedereen toegankelijke berg**. Onze school wil daarom een plek zijn waar iedereen moet kunnen komen. Het vraagt wel de nodige **inspanningen** om boven te komen. De berg Tabor is een **onderwijsplaats**. Jezus trekt er met drie van zijn leerlingen naartoe. Daar krijgen ze les van de grote profeten die de weg **wijzen naar een betere samenleving**. Onderwijs in de Geest van Tabor is geworteld in de bijbels-christelijke traditie. Dit karakter willen wij bewaren.

### Ontmoeting - Dialoog - Samenwerking - Respect

De wijze waarop op de berg les gegeven wordt, heeft alle trekken van een ontmoeting. Onze school wil een plek zijn waar men **elkaar kan ontmoeten** en zich **thuis voelen**. **Ontmoetend onderwijs** stimuleert **dialoog** en **samenwerking**. Er is **waardering** en **respect** voor elkaars **eigenheid**. Samenwerken doen we in een sfeer van gelijkwaardigheid en positivisme. We gebruiken daarbij **verbindende communicatie**.

### Vanuit een brede zorg

De toegankelijkheid van de berg vertaalt zich in de zorg voor alle participanten, vooral voor onze kinderen en in het bijzonder voor deze kinderen die om de een andere reden minder kansen hebben, die het moeilijker hebben. We stellen de **pedagogie van de hoop** voorop, het **geloof** in de **ontwikkelingskansen** van elk kind. We geven extra zorg aan kinderen die wat **méér aandacht** nodig hebben, of die het **moeilijk** hebben om alles direct te verwerken. We willen eveneens aandacht hebben voor kinderen die sneller leren en meer uitdaging nodig hebben. Samen met het zorgteam proberen de klasleerkrachten daar aan tegemoet te komen en oplossingen te vinden op maat van de klas/van het kind. Hierbij krijgen we als school ondersteuning van het CLB en het NEON+ ondersteuningsnetwerk.

## De weg naar een betere samenleving

Op de berg Tabor zegt één van de leerlingen: "Laten we drie tenten bouwen." Een tent is een **tijdelijke verblijfplaats**. Zo wil ook onze school, één van de drie scholen binnen de scholengemeenschap, een tijdelijke verblijfplaats zijn, waar **leerlingen kunnen groeien** en hun **weg vinden** in een **samenleving** waarvoor ze later **zelf verantwoordelijk** zijn. In verschillende domeinen willen we onze kinderen ondersteunen in hun groei naar verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf, ten opzichte van elkaar, ten opzichte van de samenleving en omgeving waar ze leven. Daarom leren we hen in woord en daad:

- verantwoording af te leggen
- met conflicten om te gaan
- te luisteren naar elkaars mening
- zich in te leven in de wereld van anderen
- solidair te zijn met anderen
- zorgzaam om te gaan met materiaal, omgeving en natuur
- anderen tot hun recht te laten komen
- aandacht te hebben voor wat groter is dan onszelf, wat ons overstijgt, de wereld van liefde, vriendschap, schoonheid en levensbeschouwing, ... We zijn daarbij als leerkracht alert voor de levensvragen achter de 'gewone' vragen van kinderen.

## Totale persoonlijkheid - Kwaliteitsvol samenhangend onderwijs - gezamenlijke doelgerichtheid

Waar mensen elkaar **ontmoeten**, noemen ze elkaar bij **naam**. Hier ligt voor ons de opdracht om de **totale mens** aan te spreken elk met zijn eigen talenten en mogelijkheden, zijn kunnen en kennen. We willen **maximale ontplooiingskansen** geven aan elk kind met aandacht voor hoofd, hart en handen. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling** van de totale persoon.

We streven naar **kwaliteitsvol onderwijs** op inhoudelijk en didactisch vlak en werken vanuit een stimulerend opvoedingsklimaat. In de **kleuterschool** willen we vooral de heel eigen wijze van ontwikkelen van jonge kinderen ondersteunen. Kleuters komen vooral tot ontwikkeling vanuit een **globale aanpak** van de werkelijkheid. In deze werkelijkheid **experimenteren** en handelen doet jonge kinderen groeien. In de **lagere school** streven

we de **harmonische ontwikkeling** van elk kind na door het in contact te brengen met alle componenten van de cultuur:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van het muzische
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van zingeving

We hebben daarbij aandacht voor voldoende **verscheidenheid** en gradatie en een logische samenhang. Onze **dialogoog** met alle participanten maakt dat we **open staan** voor alle partners in de opvoeding en het onderwijs aan de kinderen. We staan open voor de **uitwisseling van expertise** en **streven naar een gezamenlijke doelgerichtheid**.



## Onze 5 speerpunten.

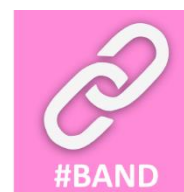
### SAMEN

Waar mensen samenwerken, bereikt men vlugger en gemakkelijker het doel. Deze belangrijke boodschap willen we onze kinderen meegeven. Ook hun dagelijkse plagerijen en/of pesterijen proberen we op die manier preventief aan te pakken. Wie SAMEN speelt of werkt heeft minder tijd en zin om aan pesten te denken. Daarom zullen kinderen en leerkrachten regelmatig uitgedaagd worden om groepsopdrachten tot een goed einde te brengen. Deze filosofie past ook wonderwel in de Taborvisie, zo gebruiken we ook het beeld van de berg die we SAMEN tijdens het schooljaar zullen beklimmen om uiteindelijk allemaal de top te bereiken. Iedereen hoort er bij en we nemen iedereen mee op weg naar ons doel!



### BAND - VERBONDENHEID

We zijn een kleine dorpsschool. We zijn toegankelijk en laagdrempelig. Dit maakt ons in zekere zin ook kwetsbaar. We zien onszelf als een familiale school die een sterke verbondenheid heeft met de parochie, ouders, grootouders en kinderen. We zien onszelf als eerlijk en open naar onze mensen. De leerkrachten vormen een hechte groep die elkaar steunen. Wij willen met onze kinderen ook een hechte band smeden. Onze ouders zien we als belangrijke partners in de opvoeding van de kinderen. Door de jaren heen hebben we steeds kunnen rekenen op een sterke ouderraad die ons steunt bij onze ondernemingen.



### ATTITUDE

Onze school heeft de traditie van een „goede vorming” te bieden. In de middelbare scholen ziet men onze kinderen graag komen. Waar we met onze kinderen op uitstap gaan, horen we lovende woorden over hun wellevendheid en hun leergierigheid. Dat willen we zo houden. We hechten belang aan structuur en duidelijkheid. Waarden en normen zijn ook erg belangrijk. De mannetjes van de schat staan daar symbool voor. Op de Taborberg geraken is zeker haalbaar, maar het vergt wel een inspanning. Iedereen moet zijn best doen. We trachten voor iedereen de lat hoog te leggen, maar



niet voor iedereen gelijk. Betrokkenheid en werklust bij het leren en werken is een streefdoel. Kinderen zijn unieke persoonlijkheden met vele talenten. We kiezen er dan ook voor om hun gehele persoonlijkheid te vormen. We willen hen opvoeden tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritische jong-volwassenen die later mee willen bouwen aan een betere samenleving voor allen.

## DIVERSITEIT

We hebben een verscheidenheid aan kinderen en gezinnen in onze klassen. Onze kinderen leren ook op verschillende manieren. Hier spelen wij graag op in. We passen flexibele groepeeringsvormen toe en we geven de kinderen inspraak bij de activiteiten, de lessen en het schoolgebeuren. De toegankelijkheid van de berg Tabor staat symbool voor onze omgang met de diversiteit op school. We benoemen onze stijl en onze aanpak als „ontmoetend” omdat ze respect heeft voor de eigenheid en de totale persoonlijkheid van het kind. Alle leerkrachten zetten heel sterk in op eerstelijnszorg in de klas.



## AANSPREEKBAARHEID - VERANTWOORDELIJKEID

Als onderwijzers dragen wij een grote verantwoordelijkheid. We hebben een maatschappelijke opdracht die duidelijk omschreven is. Daarnaast hebben ook onze ouders en diverse participanten verwachtingen van ons. We willen een school zijn waar mensen hun kinderen met een gerust hart aan toevertrouwen. Indien er zorgen of vragen zijn, dan beantwoorden wij die heel graag. Onze school heeft de traditie van een sterke didactiek te bezitten en de kinderen veel bagage mee te geven. Dit willen wij bewaren. Weliswaar houden we rekening met de talenten van elk kind. Op school doen we permanent aan kwaliteitszorg. We toetsen ons doen en laten voortdurend af. Door in te zetten op projectwerk blijven we in contact met de werkelijkheid en de actualiteit.





We zijn een kleine school en daardoor voelen onze kinderen zich **geborgen op school**. We bouwen met onze kinderen - en hun ouders - **een band voor het leven** op.



Elke juf of meester is altijd **aanspreekbaar** en alles is bespreekbaar. Onze directe aanpak is duidelijk en er gaat weinig tijd verloren. We garanderen **kwalitatief aanbod en een eigentijdse aanpak**.



Ons team heeft aandacht voor **structuur en vorming**. We besteden veel aandacht aan het **omgaan met de verschillen** tussen onze kinderen. Het **leren leven van en met elkaar** zien wij als een grote uitdaging.



Dit lijkt een oud woord, maar voor ons team is dit **de sleutel tot succes in leren en in leven**. Waarden en normen zijn van groot belang. Inzet en doorzetting belonen zichzelf.



**“Samen”** is het kernwoord van ons project. Als team staan we achter elkaar en we pakken de dingen samen aan. Dit geeft voldoening. Dit willen we ook aan onze kinderen leren. **Samen naar de top!**

## Een „waarde(n)volle” opvoeding

Dit verhaal gaat over een schat, die je overal kunt vinden:

zowel hier als daar, zowel vroeger als nu.

Een schat

zo rijk als het leven zelf,

die toont hoe het zijn of worden kan en

hoe het beter kan.

Een schat die verborgen is maar die je makkelijk

kunt vinden in jezelf.



Het project “Er zit een schat verborgen in jezelf” belichaamt - letterlijk en visueel - normen en waarden die in een moderne en jachtige maatschappij als de onze wel eens vergeten worden: gelijkwaardigheid, samenwerking, blind vertrouwen, respect, rechtvaardigheid.

Normen en waarden die wij onze kinderen net willen meegeven als houvast voor de maatschappij van nu en morgen. En met onze kinderen al die andere kinderen die het willen horen en beleven.

**Blind Vertrouwen** symboliseert de onvoorwaardelijke) vriendschap;

**Hou vast** spreekt over verbondenheid;

**Asjeblieft Dankuwel**moedigt aan en geeft opbouwende opmerkingen;

**Heer Eerlijk** is uiterst waarheidlievend;

**Geweldig** vindt het geweldig dat hij tegen geweld is;

**Even Waardig** is sterk op gelijkwaardigheid gericht;

**Mispunt** probeert haar plaats in de groep op te eisen door te pesten en onenigheid te zaaien. Deze laatsteslaagt er in haar eentje in de groep uit elkaar te halen en het plezier te vergallen.

**Mi ss Schat:** belichaamt alle positieve waarden

Het verhaal toont aan hoe deze “pestsituatie” omgetoverd wordt tot een goede en positieve sfeer. Hoe ‘Mispunt’ ‘Miss schat’ wordt. Dit project ligt bovendien volledig in de lijn van de eindtermen én de Opdrachten voor de eigentijdse Katholieke Basisschool, die meer dan verstandsontwikkeling alleen eisen. Zij vragen een verruimde aandacht,

een aangroei van vaardigheden, sociale vaardigheden. Enkel met een positieve benadering, een echte visie en in een omgeving waar ze zich thuis voelen, krijgen 'Mispunten' kansen om zich te ontpoppen tot 'Pluspunten'.

Eerste laureaat van de Koningin Paolaprijs  
voor het onderwijs 2003  
Laureaat van de  
"pesten-dat-kan-niet-wedstrijd" 2002

[www.jeugdenvrede.be](http://www.jeugdenvrede.be)

## Het Samen Knap Plan

Het welbevinden van het kind staat zowel thuis als op school op de eerste plaats. Daarom besteden we graag extra aandacht aan sociale vaardigheden. Het is heel belangrijk dat kinderen stilstaan bij de manier van communiceren, aangezien dit een basisvaardigheid is in onze samenleving. Sinds enkele schooljaren werken we aan een Pest Actie Plan (PAP), wat bij ons de naam draagt „Samen Knap Plan”. Daar ligt de klemtoon op het respectvol omgaan met anderen. Ze krijgen hierbij ook concrete voorbeelden hoe ze kunnen reageren tijdens een conflict,... Het verschil tussen pesten en plagen komt ook aan bod.

**Tips & tricks voor ouders**

# Samen sterker tegen pesten

Hoe ouders en leerkrachten samen pesten en asociaal gedrag kunnen aanpakken.

**Pesten...**

- ... is NIET cool!
- ... daar doe ik niet aan mee!

**Ook ouders doen ertoe!**

The infographic features a central photograph of a young boy sitting cross-legged on the floor, looking down with his hands covering his face, appearing sad or distressed. The text is arranged around this image, with a dark blue header and footer. The main title 'Samen sterker tegen pesten' is in large, bold letters, with 'Samen' in green and 'sterker tegen pesten' in dark blue. Below the title is a subtitle in smaller black text. To the left of the child, there are two green speech bubble-like boxes containing text. The footer is a dark blue bar with white text.

## Het huiswerkbeleid

**SAMEN**  
"SAMEN HUISWERKEN"

**Onze bedoeling van huiswerk** op school is het zelfregulerend vermogen van onze kinderen te ontwikkelen. Dit betekent:

1. Keuzes kunnen maken en daarvoor verantwoordelijkheid dragen
2. Wat je leerde, verwerken en onthouden en later eventueel opnieuw gebruiken
3. Zelfstandig dingen leren plannen, uitvoeren en controleren
4. Zelfstandig op zoek gaan naar de gepaste leermethode
5. Met positieve en negatieve kritiek leren omgaan

## Onze VIJF PIJLERS en HUISWERK

### BAND

Huiswerk moet een BRUG (BAND) maken tussen school en thuis zonder die brug op te blazen. We voorzien een geleidelijke opbouw doorheen de jaren.

We maken gebruik van een **"huiswerkcontract"**. **Alle afspraken worden hierin opgenomen.**

- Dit is een eenvoudig en duidelijk werkblad per week.
- Het blad is gelijkaardig van lay-out in de verschillende leerjaren
- De leerling maakt altijd het minimum-aanbod
- In overleg met ouders of naar eigen inzicht kan het huiswerk uitgebreid worden. Dit is dan het maximum-aanbod.

## ATTITUDE

Door middel van het huiswerk ontwikkelen de leerlingen een **goede leerattitude** omdat:

- ... ze leren terugblikken op de voorbije dag
- ... ze leren kiezen uit een minimum- en maximumaanbod (oefenen, trainen, memoriseren,... )
- ... ze een inspanning leren leveren na de schooldag.

## DIVERSITEIT

Ons huiswerkbeleid komt tegemoet aan de **verschillen tussen kinderen en gezinnen**. We doen dit op deze manier:

- Door het weekaanbod kan men kiezen wanneer men huiswerk.
- Het afwerken van het aanbod kan gebeuren in overleg tussen kinderen en ouders. Zo kan men ook te tijd afbakenen die men er kan of wil aan besteden.
- De voorbereiding van het huiswerk start in de klas. Zo weten de kinderen heel goed wat zemoeten doen en wordt het huiswerk "ouder neutraal".
- De inhoud van het huiswerk is belangrijker dan de vorm. Zolang het maar met ZORG gemaakt wordt.

## AANSPREEKBAAR

in overleg met ouders en op eigen ritme werkt het kind het huiswerk af tegen de vooropgestelddag.

Indien het niet lukt, geeft het kind - na overleg met de ouders - uitleg (verantwoording) aan de leerkracht ( mondeling of schriftelijk ). **De leerkracht is altijd aanspreekbaar!**

Voor kinderen die logo, revalidatie of andere vorm van therapie volgen kan er in afspraak met de leerkracht :

- gesleuteld worden aan het aanbod;
- een ander tijdstip afgesproken worden;
- eventueel een taak weggelaten worden.

Diversiteit

Band

Attitude

Aanspreekbaar

Samen

**OPVOEDINGSPROJECT  
2018**

**Onze  
pedagogische  
stijl**

Oprecht

Communicatief

Authentiek

Gelijkmoedig

Ondernemend

Warm

Openstaan voor nieuwe  
dingen

Ervaringsgericht denken

Zelfkritisch

Ruimdenkend

Handige Harry

Flexibel

Kennis

Inleven

Elkaar aanvaarden

Positief enthousiasme

Jong van geest

Zelfvertrouwen

Technisch

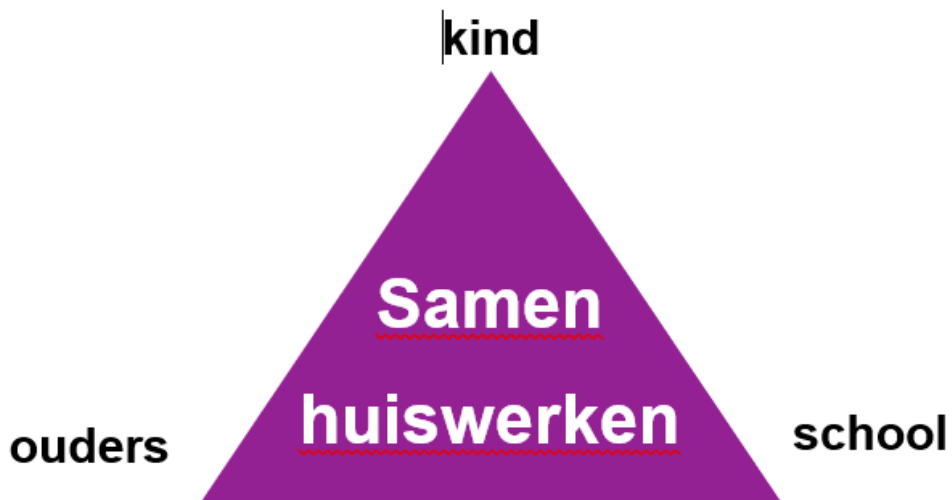
Talenten benutten

Sociaal

Neuzen in dezelfde

richting Vriendelijk





**Huiswerk als BRUG tussen school en thuis**  
Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid  
( Zin in leren Zin in leven → zelfregulerend vermogen )



## Het zorgbeleid op school

In elke school zijn er kinderen die extra aandacht vragen, om welke reden dan ook. Deze kinderen stellen heel uitdrukkelijk de school voor de uitdaging om te differentiëren, dit wil zeggen het **aanbod** van de **school aan te passen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen** en niet omgekeerd. Leerkrachten denken na over de manier waarop de afstemming tussen wat de kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden, zo optimaal mogelijk kan worden gemaakt.



Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen. En niet alle leerlingen moeten op het einde van het schooljaar op dezelfde wijze geëvalueerd worden. Dit veronderstelt flexibele groeperingen van leerlingen én leerkrachten. De regelgeving laat dit doorbreken van vaste jaarklassen perfect toe. Er kan dan werk worden gemaakt van **parcours op maat voor het kind binnen de mogelijkheden van onze context**.

Leerplandifferentiatie is een belangrijke sleutel om zorgbreed onderwijs te organiseren. De klemtoon ligt daarbij op het opvolgen van de ontwikkeling van de individuele leerling of de leerlingengroep. Men gaat met andere woorden na wat een kind kan en hoever het kan geraken. Dit betekent dat kinderen die nood hebben aan extra zorg een leerlijn kunnen volgen, aangepast aan zijn /haar mogelijkheden en rekening houdend met de draagkracht van de school. Daarom hanteren we een leerlingvolgsysteem.



We geloven heel sterk in de **pedagogie van de hoop**. Elk kind levert een **inspanning** om stap voor stap te **groeien** in zijn **eigen ontwikkeling**. Een ontwikkeling die grillig verloopt. Mits de nodige aanpassingen en hulpmiddelen wordt de lat nog steeds hoog gelegd. Onze kleinschalige context draagt hiertoe zeker positief bij.

Dit proces van differentiatie is geen gemakkelijke opdracht. En het is ook geen haalbare opdracht voor een individuele groepsleerkracht alleen. Het vergt coördinatie en teamoverleg, collegiale ondersteuning en kansen om dingen bij te leren. Daarom is het belangrijk dat op de school een cultuur ontstaat van gedeelde leerlingenzorg die wordt gestuurd door een zorgcoördinator. Terugkoppeling naar ouders toe vinden wij noodzakelijk. Door een goede samenwerking en ondersteuning van en door ouders ontwikkelen kinderen op hun niveau. We zijn er ons zeker van bewust dat het belangrijk is om alle kinderen te laten groeien in het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid. Ook bij kinderen die extra zorg nodig hebben blijft dit de maatstaf.



Het zorgbeleid is een opdracht van het hele team. Maar binnen dat team worden een aantal specifieke taken uitgevoerd die het zorgbeleid in de school richting geven, stimuleren, professionaliseren. Deze taak komt de zorgcoördinator toe. Het is belangrijk dat deze persoon geïntegreerd is in het schoolteam en aanspreekbaar voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Het zorgbeleid dat door de zorgcoördinator wordt gestimuleerd en gestuurd in onze school, veronderstelt het uitvoeren van **zorgtaken op drie niveaus**:

- 1) coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school, desgevallend op het niveau van de scholengemeenschap
- 2) het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- 3) het begeleiden van de leerlingen.

## Onze zorgfolder.

PRIORITEITEN SCHOOLJAAR 2021-2022
1. Aan het <b>Samen knap plan</b> wordt gestadig verder gewerkt. We zoeken met het team nieuwe mogelijke acties om het pesten preventief tegen te gaan. We leggen daarbij de klemtoon op de speelplaatswerking, leerlingen-participatie en leerlingen-initiatief.
2. Via ons <b>Talenbeleidsplan</b> stimuleren en versterken we het taalonderwijs op school. In het bijzonder willen we de kinderen stimuleren tot lezen. Lezen is weten zegt het spreekwoord.
3. Het nieuwe leerplan <b>ZILL</b> zet ons aan tot nadenken over de manier waarop we de dingen aanpakken op school. Zo ook voor de <b>zorgwerking</b> en het <b>zorgbeleid</b> . We toetsen onze stappenplannen af aan de visie van het nieuwe leerplan.
4. We stemmen onze zorgwerking af op de eisen van het <b>M-decreet</b> .
BELANGRIJK
Tijdens hun verblijf op de basisschool worden onze <b>kinderen</b> op verschillende manieren <b>aandachtig gevolgd</b> d.m.v. observatie, screening en testen.
De klastitularis staat in voor de <b>eerstelijnszorg</b> . Hij/zij is uw eerste <b>aanspreekfiguur</b> als u zorgen heeft.
Ouders kunnen steeds een <b>afpraak</b> maken met de zorgcoördinator, de pedagogisch medewerker of directeur.
Alle ouders krijgen in de loop van het schooljaar <b>twee keer</b> de kans om de klastitularis te spreken tijdens een <b>formeel oudercontact</b> .
De kinderen van de lagere school krijgen doorheen het schooljaar twee keer de kans om een gesprek te voeren met de klastitularis tijdens een <b>kindcontact</b> .
Kinderen kunnen door een <b>zorgleerkracht</b> begeleid worden in de klas, in groepjes of individueel.
Onze school krijgt ondersteuning door het <b>CLB Deinze</b> (psycholoog, maatschappelijk assistent, arts, verpleegster)
<b>Overgangsbesprekingen</b> verzekeren een vlotte doorstroming naar een volgend leerjaar.



## Taborschool Aalter-Brug

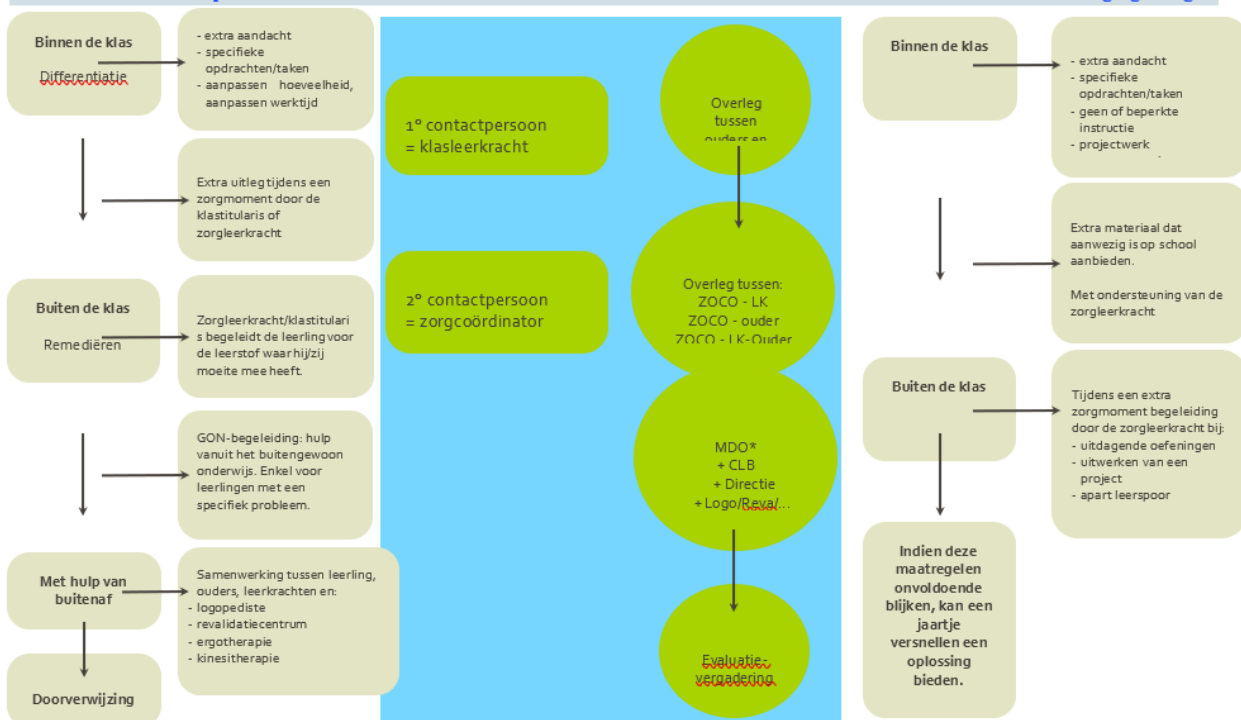
Tuis in de geborgenheid van een dorpschool

ZORGCOÖRDINATOR
Mevr. Marlies Mouton <a href="mailto:zorg.sma-ab@taborscholen.be">zorg.sma-ab@taborscholen.be</a> gsm: 0479/64.68.66
AANSPREEKPUNT
Mevr. De Clercq Sylvie, mevr. De Keyser Inge <a href="mailto:inge.dekeyser@taborscholen.be">inge.dekeyser@taborscholen.be</a> <a href="mailto:sylvie.dedercq@taborscholen.be">sylvie.dedercq@taborscholen.be</a>
DIRECTIE
Mevr. Mouton Inge <a href="mailto:inge.mouton@taborscholen.be">inge.mouton@taborscholen.be</a> gsm: 0472/51 69 66
CLB DEINZE
Mevr. Lisa Lecluyse <a href="http://www.vclbdeinze.be">www.vclbdeinze.be</a> Tel. 0491 / 90 13 30

## Eerst hulp bij leerzorgen

Als leren niet vanzelfsprekend is?

Als leren een extra uitdaging vraagt?



## Brug 3KO-1LO

De overgang van de 3de kleuterklas naar het 1ste leerjaar is een scharniermoment in de schoolloopbaan van uw kind. Wij besteden dan ook veel aandacht aan een goede voorbereiding op de eerste klas gedurende het hele schooljaar. Regelmatig zijn er 'integratiemomenten'. Dit om de kleuters vertrouwd te maken met de leerkrachten, klaslokaal, materiaal, werkwijze,... van het eerste leerjaar. Ook de leerlingen van het eerste leerjaar genieten van deze momenten, in het begin vnl. om nog eens terug te gaan naar de kleuterklas, later tonen zij wat ze geleerd hebben (vb. tijdens het voorleesmoment voor de 3de kleuterklas).

### Schoolrijpheid

De voorbije schooljaren werkten we een *leerlijn schoolrijpheid* uit. Schoolrijpheid wordt niet langer getoetst a.h.v. een eenmalige schoolrijpheidstest, maar de kleuter wordt gedurende zijn volledige kleuterperiode geobserveerd en geëvalueerd. Ook de ouders worden hier regelmatig bij betrokken. Over de visie en verwachtingen van de school inzake „schoolrijpheid” is er een ouderfolder verkrijgbaar op school.

Tips & tricks voor ouders

# Rijp voor school?

Een kind WORDT niet schoolrijp, het GROEIT samen met ouders EN school naar schoolrijpheid.

Schoolrijpheid ...

- ... kan je niet trainen, wel bevorderen.
- ... is veel meer dan het maken van oefenblaadjes.

Ook ouders doen ertoe!

